

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; с учетом авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и учебным планом начального общего образования МБОУ «Первомайская СОШ».

Курс реализуется в рамках направления проектно-исследовательской деятельности.

Программа данного курса рассчитана на четыре года обучения. Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» предусматривает проведение занятий «Учусь создавать проект» в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 35-45 минут.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки грамотных учащихся, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность; развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта.

Задачи:

- Развивать способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитывать целеустремленность и настойчивость;
 - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе

проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Первый уровень результатов (1 класс) – предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) – предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат

проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) – предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание курса

1 класс

Тренинг (16 ч) Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (13 ч) Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (4 ч) Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (16 ч) Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (14 ч) Отбор информации для мини-сообщения. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР (Microsoft PowerPoint). Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Памятка жюри конкурсов.

Мониторинг (4 ч) Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Благодарственные отклики помощникам твоих проектов. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс

Организация работы над проектом (11 ч) Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (16 ч) Изучение и освоение возможностей программы МРР (Microsoft PowerPoint). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг (7 ч) Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс

Организация работы над проектом. Виды проектов (15 ч) Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4ч) Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч) Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (5 ч) Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы стеклом и понастройке полей и абзацев.

Мониторинг (4ч) Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные **виды деятельности**: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Календарно-тематическое планирование, «Учусь создавать проект», 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое проект? Кто я? Моя семья.		
2	Что такое проблема? Чем я люблю заниматься. Хобби.		
3	Как мы познаем мир? О чем я больше всего хочу рассказать.		
4	Школа «почемучек». Как собирать материал?		
5	Школа «почемучек». Твои помощники. Этап.		
6	Удивительный вопрос. Решение проблемы.		
7	Удивительный вопрос. Решение проблемы.		
8	Источники информации.		
9	Источники информации.		
10	Гипотеза. Играем в предположения.		
11	Цель проекта. Задача проекта.		
12	Выбор нужной информации.		
13	Интересные люди- твои помощники.		
14	Продукт проекта.		
15	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»		
16	Повторение пройденных проектных понятий.		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		
21	Выступление перед знакомой аудиторией.		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.		
23	Играем в ученых. Это интересно.		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		
26	Повторение. Давай вспомним.		
27	Играем в ученых «Мобильные телефоны». Это интересно.		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.		
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
30	Тест «Чему я научился?»		
31	Памятка для учащегося-проектанта.		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		

Календарно-тематическое планирование, «Учусь создавать проект», 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями		
4	Выбор помощников в работе над проектом		
5	Этапы работы над проектом		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»		
7	Проблема. Решение проблемы		
8	Выработка гипотезы-предположения		
9	Цель проекта		
10	Задачи проекта		
11	Сбор информации для проекта		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации		
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»		
15	Играем в ученых. Это интересно		
16	Тест «Чему ты научился?»		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP		
21	Программа MPP		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		
25	Тест «Советы проектанту»		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		
28	Играем в ученых. Это интересно		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности		
30	Памятка жюри конкурсов		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		
33	Играем в ученых. Это интересно		
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта		

Календарно-тематическое планирование, «Учусь создавать проект», 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом		
2	Выбор темы проекта. Проблема. Решение проблемы		
3	Выбор темы исследования. Гипотеза. Решение задачи		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
9	Постер. Требования к созданию постера.		
10	Создание мини-постера.		
11	Создание мини-постера.		
12	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
13	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
14	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
15	Программа Microsoft Power Point. Анимации. Настройка анимации		
16	Программа MicrosoftPower Point. Анимации. Настройка анимации		
17	Программа Microsoft Power Point. Дизайн.		
18	Программа Microsoft Power Point. Дизайн.		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		
21	Требования к компьютерной презентации PowerPoint.		
22	Требования к компьютерной презентации PowerPoint.		
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Power Point.		
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Power Point.		
25	Составление презентации по заданному тексту.		
26	Составление презентации по заданному тексту.		
27	Составление презентации по заданному тексту.		
28	Подготовка проектной документации.		
29	Подготовка проектной документации.		
30	Самоанализ. Рефлексия.		
31	Твои впечатления от работы над проектом		
32	Пожелания будущим проектантам		

33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)		
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.		

Календарно-тематическое планирование, «Учусь создавать проект», 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала		
3	Выбор темы исследования. Предположение		
4	Цель проекта. Задачи. Сбор информации		
5	Требования к паспорту проекта		
6	Составление паспорта проекта		
7	Требования к составлению анкет для проекта		
8	Памятки к составлению анкет по теме для проекта		
9	Виды проектов. Творческий проект		
10	Исследовательски-творческий проект		
11	Ролево-игровой проект		
12	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		
13	Информационно-исследовательский проект		
14	Практико-ориентированный проект		
15	Монопредметный проект		
16	Межпредметный проект		
17	Виды презентационных проектов		
18	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции		
19	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
20	Правильная подготовка презентации к проекту		
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		
22	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		
24	Типичные ошибки проектантов		
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся		
26	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.		
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.		
28	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации		
29	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		
30	Тестирование. Самоанализ		
31	Твои впечатления от работы над проектом.		
32	Пожелания будущим проектантам.		
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		
34	Советы мудрого Дельфина на лето.		

