

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для учащихся 3-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), базисного учебного плана для учащихся 1-4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) классов для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инструктивно-методического письма «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, с учетом авторских программ О. С. Гомзяк «Говорим правильно», Т.В. Прокофьевой «Коррекция нарушения письма у младших школьников», а так же на основе учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ».

Курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области. Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» предусматривает изучение курса в 3-4 классах по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов.

Планируемые результаты изучения курса (по ФГОС)

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту; - умение вступать в контакт со взрослым, обращаться за помощью с просьбой, договариваться и изменять свое поведение, приветствовать и прощаться. - проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, слушать и понимать инструкцию к заданию, уметь попросить о помощи. - проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, слушать и понимать инструкцию к заданию, уметь попросить о помощи.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, контролировать звучание собственной речи, отбор лексико-грамматических средств языка. - следовать предложенному плану, контролировать и оценивать собственные действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. - следовать предложенному плану, контролировать и оценивать собственные действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; узнавать названия предметов и действий из обиходно-бытовой лексики - употреблять в речи звукоподражания, отдельные слова из обиходно-бытовой лексики, уметь строить простую фразу, составлять короткий рассказ с опорой на серию картин. - уметь правильно использовать письменные принадлежности, соотносить звук с буквой, читать слоги, слова, короткие предложения; складывать слоги и слова из разрезной азбуки; писать слова, короткие предложения по обведению, по образцу, под диктовку. - уметь правильно использовать письменные принадлежности, соотносить звук с буквой, читать слоги, слова, короткие предложения; складывать слоги и слова из разрезной азбуки; писать слова, короткие предложения по обведению, по образцу, под диктовку.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные; практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- образовывать нужную в предложении форму слова;

- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать полным предложением;
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
- писать под диктовку, списывать слова, предложения;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- работать совместно в группе для достижения общей цели;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

Содержание программы

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова.

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение.

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с

уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение.

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст.

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование для 3-4 классов

Тема	Количество часов
Обследование речевой системы	2 ч
Звуки и буквы	54 ч
Гласные и согласные звуки	6 ч
Оценка результативности коррекционной работы	4 ч
Всего:	68 ч