

Рабочая программа по учебному курсу «Итоговый проект» для учащихся 10-11 классов

Рабочая программа по учебному курсу «Итоговый проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учётом «Требований к результату освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа является частью ООП СОО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, состояние учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Настоящей программой на изучение индивидуального проекта в 10-11 классах предусматривается 67 часов: 34 часа в год в 10 классе (1 учебный час в неделю), 33 часа в 11 классе (1 учебный час в неделю); либо 68 часов: 68 часов в 10 классе (2 учебных часа в неделю).

Целью учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса учащиеся узнают:

- основные этапы организации проектной деятельности;
- понятия цели, объекта и предмета проекта;
- основные источники информации;
- правила оформления проектной работы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать проблему, описывать актуальность темы проекта;
- определять объект и предмет проекта;

- формулировать цель и задачи;
- составлять пошаговый план мероприятий;
- прогнозировать ожидаемый результат;
- видеть риски, предусматривать их минимизацию;
- составлять портфолио проекта.

Учащиеся получают возможность:

- научиться строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
- осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- развить умение структурировать знания;
- приобрести опыт публичного выступления.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса

Введение в проектную деятельность

Типы проектов.

Школьные требования к оформлению и защите индивидуальных проектов. Конкурсные мероприятия по представлению проектных работ.

Методическая часть проекта

Актуальность. Проблема. Объект, предмет проекта. Цель проекта. Задачи. Отчужденный продукт.

Основная часть проекта

План мероприятий. Ожидаемый результат. Бюджет. Риски.

Заключительная часть проекта

Устойчивость проекта. Распространение результатов.

Портфолио проекта.

Формы организации занятий

Наиболее часто используемые формы занятий: презентация, проект, диспут, консультации с учащимися, конференции, поисковые и научные исследования.

Виды деятельности

Основные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	14
2	Методическая часть проекта	6
3	Основная часть проекта	15-16
4	Заключительная часть проекта	22
5	Продвижение проекта	10
Итого		67-68