

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, с учетом авторской программы И.Л. Бим для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» и учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» основного общего образования.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно - ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. В 8–9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников основной школы предусматривается выделение двух этапов:

\* обучение немецкому языку в 5–7 классах; \* обучение немецкому языку в 8–9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

\* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

\* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

\* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

\* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

\* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

\* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Место учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на изучение немецкого языка в 5-9 классах выделяется 507 часов в год. В 5-8 классах по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение

нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы по немецкому языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилаг. и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого/неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального/неформального межличностного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирование языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке(в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, форумах и др..

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецко языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес и т.д.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5-7кл), до 4-5 реплик (8-9 кл.)со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин.(9кл).

**Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз(5-7кл), до 10-12фраз (8-9кл). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (9кл)

#### **А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной

задачи и функционального типа текста. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: публицистические, прагматические. Типы текстов: диалог- интервью, рассказ, объявление, реклама, стихотворение, сообщение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания

осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов-до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования -до 1,5 минут.

### **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, реклама, стихотворение, меню, проспект.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – **400-500 слов (5-7 кл), 600-700слов (8-9 кл.)**

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения около **500 слов.**

### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес(5-7кл), 100-110слов (8-9кл);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Языковые знания и навыки**

**Орфография** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** **Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы,** в объеме 1200 единиц(включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Знание основных способов словообразования:

– **аффиксации:**

\* существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik,-e (die Liebe), -ler (Wissenschaftler), -ie (die Biologie);  
\* прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos), -sam (langsam), -bar (wunderbar);  
\* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);  
\* существительных и прилагательных с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);  
\* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen;

– **словосложения:**

\* существительное + существительное (das Klassenzimmer);

\* прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

\* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

\* глагол + существительное (der Springbrunnen);

– **конверсии (переход одной части речи в другую):**

\* образование существительных от прилагательных (das Grün, der Kranke);

\* образование существительных от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

\* безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

\* предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?” (Ich hänge das Bild an die Wand); \* предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; \* побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; \* все виды вопросительных предложений; \* предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

\* предложений с инфинитивной группой um ... zu; \* сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; \* сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn, времени - с союзами wenn, als, nachdem, определительными- с относительными местоимениями die, deren, dessen, цели- с союзом damit;

- Распознавание структуры предложений по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt---zu+Infinitiv, ohne----zu+Infinitiv.

- Особенности употребления в речи \* сильных глаголов в Präsens, \* слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; \* сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; \* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); \* возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).-Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времени.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Распознавание прямой и косвенной речи.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

Знаниями о значении русского и немецкого языков в современном мире;  
Сведениями о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке), культурном наследии и символике;

Употребительной фоновой лексики и реалиями Германии: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

Представлением о сходстве и различиях в традициях России и Германии. Особенности образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы Германии и других немецкоговорящих стран

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

Переспрашивать, просит повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

Работать с прослушанным /прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, нахождение ключевых слов и социокультурных реалий;

Семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод с опорой на двуязычный и толковый словари;

Работать с разными источниками: справочниками, словарями, литературой, интернет-ресурсами;

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(анкетирование, наблюдение, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

### Предметное содержание речи

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет)

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, регионы, их достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, станции истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса. Повторение.	12
2	Старый немецкий город. Что в нем имеется?	12
3	В городе. Кто здесь живет?	9
4	Улицы города. Какие они?	8
5	Где и как живут здесь люди?	7
6	Дома у Габи. Что мы там видим?	11

7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	9
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	9
9	Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?	9
10	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	16
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

<b>Тематическое планирование 6 класс</b>		
№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Повторение.	4
2	Начало учебного года.	14
3	За окном листопад.	14
4	Немецкие школы. Какие они?	16
5	Что наши друзья делают в школе?	21
6	Один день нашей жизни. Какой он?	13
7	Поездка в Германию.	14
8	В конце года веселый маскарад!	6
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

<b>Тематическое планирование 7 класс</b>		
№	Тема	Количество часов
1	Повторение.	5
2	Что такое Родина для каждого из нас?	19
3	Лицо города - визитная карточка страны.	11
4	Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?	13
5	В деревне есть тоже много интересного.	14
6	Защита окружающей среды - актуальная проблема.	17
7	В здоровом теле живет здоровый дух.	15
8	Повторение	8
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

<b>Тематическое планирование 8 класс</b>		
№	Тема	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	24
2	А сейчас уже школа.	24
3	Мы готовимся к поездке в Германию.	30
4	Путешествие по Германии.	24
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

<b>Тематическое планирование 9 класс</b>		
№	Тема	Количество часов
1	Каникулы, пока! Повторение.	6
2	Каникулы и книги. Связаны ли они?	18
3	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	24
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
5	Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	21
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>



