

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности является частью ООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Настоящей программой на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах предусматривается 67 часов: 8 класс – 34 часа (1 час в неделю), 9 класс - 33 часа (1 час в неделю).

Изучение курса «ОБЖ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; -развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; -воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

- бдительности по предотвращению актов терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правильного поведения на дорогах и на транспорте;
- сформированность понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма, ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разрабатывать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач обеспечения безопасности;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- работа с учебной литературой, анализ текстов, выделение в них смысловых блоков и логических частей;
- создание и заполнение схем и таблиц;
- постановка проблемы и аргументация ее актуальности;
- проведение самостоятельного исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- творческое решение моделируемых ситуаций и практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

Предметные планируемые результаты:

8 класс

- осознание и понимание необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- классифицирование и описание потенциально опасных бытовых ситуаций и объектов экономики, расположенных на территории Республики Хакасия;
- знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в том числе характерных для Республики Хакасия;
- выявление и характеристика роли и влияния человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обоснование необходимости повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- соблюдение рекомендаций специалистов в области ГО и ЧС Республики Хакасия по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- прогнозирование возможности возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их признакам, в том числе ситуаций, характерных для Республики Хакасия;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим при поражении аварийно химически опасными веществами;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни.

9 класс

- осознание и понимание необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- правильное поведение в криминогенных ситуациях;
- знание психологических основ самозащиты в криминогенных ситуациях, путей выхода из конфликтных ситуаций;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- осознание необходимости в здоровом и разумном образе жизни, исключающем употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью.

Учащиеся 8 класса должны научиться:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Учащиеся 8 класса получают возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую деятельность;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся 9 класса должны научиться:

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Учащиеся 9 класса получат возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1. Содержание учебного предмета

8 класс

Темы раздела	Содержание темы
1 раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека правила.	
Понятия аварии, катастрофы,	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

<p>чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> <p>Пожары и взрывы.</p> <p>Аварии с выбросом опасных химических веществ</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</p> <p>Гидродинамические аварии</p> <p>Нарушение экологического равновесия</p>	<p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения в авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p> <p>Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p> <p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания</p> <p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.</p> <p>Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.</p> <p>Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.</p>
---	--

2 раздел. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

<p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасности и поведения при пожаре в доме, в воде и в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях</p> <p>Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами.</p> <p>Автономное существование человека в природе.</p> <p>Правила ориентирования в местности</p>	<p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения</p> <p>Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.</p> <p>Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.</p> <p>Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре</p> <p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.</p> <p>Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности купания в оборудованных и необорудованных местах.</p> <p>Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Правила поведения на природе</p> <p>Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания пищи, обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p> <p>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.</p>
---	---

	<p>Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.</p> <p>Правила обеспечения сохранности личных вещей. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии.</p> <p>Первая медицинская помощь при утоплении.</p>
--	---

9 класс

Темы раздела	Содержание темы
1 раздел. Основы безопасности личности, общества и государства	
<p>Национальная безопасность России в мировом сообществе.</p> <p>Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</p>	<p>Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России . Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организация обороны Российской Федерации.</p> <p>ЧС России - Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.</p> <p>Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России</p>
2 раздел. Основы формирования здорового образа жизни	
<p>Факторы разрушающие здоровье.</p> <p>Факторы формирующие здоровье человека</p>	<p>Та Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания</p> <p>Советы, как выбрать безопасные продукты</p> <p>Гигиена одежды</p> <p>Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.</p> <p>бакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред</p>

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
8 класс		
1	Основные виды и причины опасны ситуаций техногенного характера.	3
2	Пожары и взрывы	4
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
5	Гидродинамические аварии	4
6	Нарушение экологического равновесия	4
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	9
Итого:		34
9 класс		
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	6
2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10
3	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	2
4	Понятия о здоровье. Факторы, разрушающие здоровье	4
5	Факторы, формирующие здоровье человека	11
Итого:		33