

Аннотация к рабочей программе по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 5Б-9Б класса составлена на основе соответствии с Федеральном государственном образовательном стандарте, АООП ООО на основе авторской программы Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», с учётом рекомендаций пособия Шаповаловой О.Е. «Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII вида (вариант 1), с учётом учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является частью АООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Программа рассчитана на 5 лет – 169 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

9 класс - 33 часа в год (1 час в неделю);

Курс направлен на формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию перцептивных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики и др. Во всех разделах программы создаются условия для речевой опосредованной деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развёрнутого сопровождения собственных действий речью и планирования.

Курс занятий имеет коррекционную направленность. Коррекционная направленность проявляется в развитии познавательных процессов; исправлении у учащихся нарушений психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и др.), вызывающие у детей так называемые школьные трудности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.