

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директором МОУ «Первомайская СОШ»
Приказ № 201 от 29.08.2022 г.

Учебный план
МБОУ «Первомайская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Первомайская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» является частью ООП и разработан на основе всех нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, представленных в ней.

МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС соответствующего уровня.

В учебном плане зафиксированы объемы аудиторной и общей нагрузки, состав и структура предметных областей, распределение учебного времени, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основное общее образование

АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в 5-9 классах.

Учебный план 5-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (вариант I).

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Время, отводимое на изучение учебных предметов, не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся. Продолжительность уроков для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах – 40 минут. Недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин.

Учебный план состоит из двух частей:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащегося с умственной отсталостью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия исходя из психофизических особенностей учащегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Внеурочная деятельность реализует курс социального направления «Разговоры о важном» (1 час в неделю).

Обязательная часть

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение».

Предмет «**Русский язык**» направлен на формирование интереса к изучению родного (русского) языка; коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; овладение основами грамотного письма; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предмет «**Чтение**» направлен на формирование осознанного, правильного, плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; выбор с помощью взрослого интересующей литературы; формирование коммуникативных навыков коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «**Математика**» направлена на формирование элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственных и временных представлений; начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способности применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; умения оперировать математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Кроме учебного предмета «Математика» данная область представлена и предметом «**Информатика**», который изучается с 7 класса. Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение детей с ОВЗ

информатике и ИКТ является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество. Основным предназначением обучения информатике является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется предметами «Природоведение», «Биология», «География» и способствует:

- по **«Природоведению»** – формированию элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применению полученных знаний в повседневной жизни. Развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- по **«Биологии»** – формированию элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Усвоению приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
- по **«Географии»** – усвоению элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формированию элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширению географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История Отечества».

Основные цели содержания предмета **«Основы социальной жизни»:**

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Основные цели содержания предметов **«Мир истории»** и **«История Отечества»:**

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Предметы области **«Искусство»:**

- Предмет **«Музыка»** направлен на овладение элементами музыкальной культуры, развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарным опытом музыкальной деятельности.
- Предмет **«Изобразительное искусство»** формирует элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; способствует овладению практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**, который направлен на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»** представлена предметом **«Профильный труд»**. Основные задачи содержания предмета «Профильный труд»:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает **«Коррекционно-развивающую область»**, которая формируется в соответствии с рекомендациями ПМПК и внеурочную деятельность в соответствии с выбором родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая область содержит учебные предметы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия», которые способствуют коррекции двигательного-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы, коррекции специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной

деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. На занятия коррекционно-развивающей области отводится 15-25 мин.

Учебная деятельность строится на основе принципов лично-ориентированного подхода в системе коррекционно-развивающей технологии. Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки учащегося.

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

**Учебный план для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	3	3	3
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	3
	2.1.Информатика			1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2		
	3.2.Биология			2	2
	3.2.География		2	2	2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории		2		
	4.2.Основы социальной жизни	1	1	2	2
	4.3.История Отечества			2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1			
	5.2. Изобразительное искусство	2			
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	8	8
<i>Итого</i>		24	25	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	Час общения «Разговор о важном», социальное направление	1	1	1	1
<i>Итого</i>		6	6	6	6
ВСЕГО		30	31	35	35

**Приложение к учебному плану для учащихся 5-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102	102	102	102
	1.2.Чтение	102	102	102	102
2. Математика	2.1.Математика	102	102	102	102
	2.1.Информатика			34	33
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68		
	3.2.Биология			68	68
	3.2.География		68	68	68
4. Человек и общество	4.1.Мир истории		68		
	4.2.Основы социальной жизни	34	34	68	68
	4.3.История Отечества			68	68
5. Искусство	5.1. Музыка	34			
	5.2. Изобразительное искусство	68			
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	272	264
<i>Итого</i>		816	850	986	957
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	34	34	34	33
	Логопедические занятия	34	34	34	33
	Коррекционно-развивающие занятия	68	68	68	66
Внеурочная деятельность	Час общения «Разговор о важном», социальное направление	34	34	34	33
<i>Итого</i>		204	204	204	198
ВСЕГО		1020	1054	1190	1155