

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 5Б-9Б класса составлена на основе соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарте, АООП ООО на основе авторской программы Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», с учётом рекомендаций пособия Шаповаловой О.Е. «Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII вида (вариант 1), с учётом учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является частью АООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Программа рассчитана на 5 лет – 169 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю);

9 класс - 33 часа в год (1 час в неделю);

Курс направлен на формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию перцептивных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развитие мелкой моторики и др. Во всех разделах программы создаются условия для речевой опосредованной деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развёрнутого сопровождения собственных действий речью и планирования.

Курс занятий имеет коррекционную направленность. Коррекционная направленность проявляется в развитии познавательных процессов; исправлении у учащихся нарушений психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и др.), вызывающие у детей так называемые школьные трудности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

## **Планируемые результаты**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- согласовывать свои движения и действия;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- овладеть временными понятиями.

### Содержание программы 5-7 классы (34 часа)

**1. Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

**2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа)**

Работа с общими и частными понятиями. Объяснение выделенных слов. Подбор синонимов. Угадывание недостающего слова. Работа с поговорками. Работа с текстом.

**3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).**

Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т.п.). Различение речевых и неречевых звуков. Имитация речевых и неречевых звуков.

**4. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)**

Соотношение действий с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по четырёхзвенной инструкции педагога. Вырезание ножницами изображений предметов.

**5. Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа)**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).

**6. Развитие кинетических и кинестетических ощущений (3 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.

**7. Развитие восприятия формы, величины, цвета (4 часа)**

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.

**8. Развитие восприятие особых свойств предметов (3 часа)**

Словесное обозначение осязания температур. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Словесное обозначение.

**9. Развитие пространственных представлений (3 часа)**

Ориентировка в пространстве помещения (вербализация пространственных отношений с использованием предлогов). Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

**10. Развитие восприятия времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Время суток. Временной распорядок. Времена года, их закономерная смена. Месяца года, их последовательность. Дни недели. Их последовательность. Календарь.

**11. Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).**

### Содержание программы 8 – 9 классы (34 часа).

**1. Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

**2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).**

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок. Нахождение нелепиц на картинках. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Тренировка зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз по методу.

**3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых и музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных). Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный

звук. Определение на слух различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

#### **4. Развитие бошей и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Штриховка изображений двумя руками. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### **5. Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 часа).**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Игры с мелкой мозаикой.

#### **6. Развитие кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).**

Сочетание движений и поз разных частей тела (произвольное и по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксацию. Воображаемые действия (подбросить мяч, погладить бельё, наколоть дров и т. д.).

#### **7. Развитие восприятия формы, величины, цвета (4 часа).**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Узнавание целого по одному фрагменту. Узнавание предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

#### **8. Развитие восприятия особых свойств предметов (3 часа).**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), их словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах цитрусовых, цветов, парфюмерии и др.). Упражнения в измерении веса разных предметов на весах. Упражнения в измерении объёма жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть).

#### **9. Развитие пространственных представлений (3 часа).**

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Определение расположения различных предметов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

#### **10. Развитие восприятие времени (4 часа).**

Определение времени по часам с точностью до минуты. Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

#### **11. Диагностика уровня развития психомоторных и сенсорных процессов(2 часа).**

**Тематическое планирование курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов обучающихся в 5 - 9 классах».**

**5 - 9класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
3	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
4	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
5	Развитие тактильно-двигательного восприятия	3
6	Развитие кинетических и кинестетических ощущений	3
7	Развитие восприятия формы, величины, цвета	4
8	Развитие восприятие особых свойств предметов	3
9	Развитие пространственных представлений	3
10	Развитие восприятия времени	3
11	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	2
	<b>итого</b>	<b>34</b>