

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ», с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Рабочая программа по русскому языку является частью АООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Настоящей программой на изучение русского языка в 5-9 классах предусматривается 103 часа в год (3 часа учебных часа в неделю)

### **Цель изучения учебного предмета «Русский язык»**

Цель программы обучения: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной

- деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; □
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:**

#### **1-й уровень (минимальный)**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

#### **2-й уровень (достаточный)**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

**Содержание учебного предмета.**

**Звуки и буквы. Текст.** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*. Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст.** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Состав слова.** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак

после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

**Глагол.** Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

**Предложение.** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

**Связная речь** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

## Тематическое планирование предмета «Русский язык»

### 5-9 классы

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Повторение	7 часов	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a>
1.2	Звуки и буквы	7 часов	<a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a>
1.3	Состав слова	11 часов	<a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> <a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a>
1.4	Имя существительное	19 часов	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>
1.5	Имя прилагательное	10 часов	<a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>

			<a href="http://math.msu.su/~apentus/znaete/">http://math.msu.su/~apentus/znaete/</a>
<b>1.6</b>	Глагол	15 часов	<a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>
<b>1.7</b>	Местоимение	9 часов	<a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>
<b>1.8</b>	Предложение	10 часов	<a href="http://uchite1.moy.su/">http://uchite 1 .moy.su/</a> <a href="http://www.rm.kirov.ru/index.htm">http://www.rm.kirov.ru/index.htm</a>
<b>1.9</b>	Повторение	15 часов	<a href="http://www.planetashkol.ru/">http :// www . planetashkol . ru /</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a>