

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом «Требований к результату освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» является частью ООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Настоящей программой на изучение курса в 5-9 классах предусматривается 169 часов: 34 часа в год в 5 классе (1 учебный час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 учебный час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 учебный час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 учебный час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 учебный час в неделю).

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – любовь к труду, уважение к людям труда, общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов.

Содержание курса

Содержание курса «Мир профессий» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – любовь к труду, уважение к людям труда, общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов. Темы занятий связаны с отраслями экономики: медицина, юриспруденция, торговля, культура и искусство и др.

Введение в курс: мир профессий, история профессий (забытые профессии и профессии будущего), классификация профессий по отраслям экономики.

Классификация профессий по отраслям экономики: агропромышленный комплекс, медицина, культура и искусство, образование, торговля, сфера услуг, юриспруденция.

Проектная деятельность: анализ, обработка и оформление полученной информации через реализацию групповых проектов.

Формы проведения занятий

Проблемно-ценностные дискуссии; просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов; экскурсии; встречи с представителями профессий; сбор, анализ, обработка и оформление информации; презентация групповых проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ✓ анализировать существующие и планировать будущие результаты;
 - ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ✓ ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
 - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное

- будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
 - ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:
 - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - ✓ демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
 - ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - ✓ выявлять и называть причины события, явления;
 - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
 - ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - ✓ представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
 - ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
 - ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
 - ✓ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - ✓ использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
 - ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	4
2	Классификация профессий по отраслям экономики	23
3	Подведение итогов. Выполнение проекта «Профессии моего села»	7
Итого:		34