

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Первомайская СОШ»
(протокол № 1 от 30.08.2021)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»
Л.А. Рошупкина
приказ №136 от 31.08.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

с. Первомайское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Первомайская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе, возможности реализации воспитательного потенциала педагогов в совместной деятельности с детьми.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Первомайское Боградского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории села и близлежащих деревень (Борозда, Бей-Булук, Заречная). Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Кроме того, многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней, поэтому знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа является системообразующим элементом сельского социума. Поддерживается тесная связь с администрацией села, Домом культуры, библиотекой, участковой больницей. Школьная модель ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает страна, село и каждая семья, живущая на территории населённого пункта.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Совместное творчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, семья получает помощь в воспитании детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Школа – центр дополнительного образования. При школе работают спортивные секции и кружки. Результат – участие и призовые места в соревнованиях, конкурсах.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села, т.к. в селе отсутствует Дом культуры и все концерты, праздники проходят на сцене нашей школы.

Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Школа – центр оздоровления детей. На протяжении всего года на школьной территории функционируют: спортивный и тренажерный залы, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; ведется работа спортивных секций, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Затейники».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких видах деятельности. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Используя различные формы работы в школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию. Данные направления включают в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, районе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в

общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, отечество, мир, здоровье, культура, человек) **целью воспитания** является формирование активной жизненной позиции ребенка и его моральных ценностей; способствовать личностному росту учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. Уровень начального общего образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника. Знание этих норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, уметь устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным,
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования

Приоритетом является создание благоприятных условий для социально – значимых отношений школьников, становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования.

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьного юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально – значимый опыт, который поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой деятельности, участие в производственной практике, реализация различных проектов;
- дел, направленных на улучшение жизни села, школы, на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании возможности школьного урока;
5. Вовлекать школьников в ученическое самоуправление, волонтерство и работу детской организации для освоения ими новых видов социально – значимой деятельности.
6. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел различной направленности (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной);

- проведение классных часов, бесед, создания благоприятной среды для общения классного руководителя и учащихся.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, походы, экскурсии, праздничные мероприятия в классе.

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников и учителями, преподающими в этом классе.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, всеобучей, индивидуальных бесед;
- создание и организация работы родительских Советов класса;
- привлечение родителей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь и т.д.)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность для их самореализации, приобретения социально значимых знаний, для личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, способствует формированию мировоззрения, эрудиции. Это направление представлено курсами «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный физик», «Учусь создавать проект», «Заниматика», «По странам и континентам», «Трудности русского языка», «В мире информатики», «Путешествие в страну слов», «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы», «Литературная гостиная».

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление представлено поисково – исследовательским клубами «Память», «Волшебный мир книг»

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, ориентирует на доброжелательное, заботливое отношение к миру воспитание у них культуры общения. Данное направление представлено курсами «Я – гражданин», «Юный натуралист».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, приобщение к

здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, развитию двигательной активности, воспитание силы воли, ответственности. Направление представлено секциями «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «СпортСила», «Настольный теннис», «Школа танцев».

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, учит видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, стремление к самостоятельности и творчеству. Представлено кружками «Мягкая игрушка», «Волшебная кисточка», «Город мастеров», студиями «Арт-мастер», «Камертон», клубами «Хочу все знать» и «Занимательный русский язык».

Для реализации плана внеурочной деятельности используются различные формы работы с учащимися: экскурсии, конкурсы, выставки творческих работ, концерты, соревнования, защита мини – проектов ит.п. Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа в данном направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские советы в классах;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительский всеобуч (педагогические лектории по вопросам воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля горячего питания детей в школе.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам школы по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет возможность для самовыражения и самореализации школьников. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление на время может трансформироваться в детско– взрослое самоуправление (при поддержке классных руководителей, заместителя директора по ВР)

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. 1.Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Данный уровень самоуправления даёт учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности каждого классного коллектива осуществляется в рамках ежегодного конкурса «Лучший класс года», промежуточные результаты которого отслеживаются в течение всего учебного года.

2.Уровень общешкольного ученического самоуправления в школе представлен Советом старшеклассников, в состав которого входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс. Совет старшеклассников состоит из лидеров всех секторов управления: спортивного, трудового, культмассового, редколлекции, старостата. На этом уровне члены Совета старшеклассников взаимодействуют с заместителем директора по ВР, представителями педагогического коллектива и родительского Совета школы.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы и осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность детского объединения «СТАР» и Совета старшеклассников;
- через работу секторов по направлениям деятельности, организующих проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- организацию дежурства по школе и столовой.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- организацию дежурства по классу и школе;
- оформление и обновление классного уголка.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций, отвечающих за разные направления работы в классе (участие в дежурстве по классу, по столовой, помощь в выставлении отметок и т.п.);

Детское общественное объединение «СТАР» - Союз творческих активных ребят организовано с целью формирования и развития у учащихся морально-нравственных и волевых качеств: честности, доброты, ответственности, чувства долга, самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, способствующих их личностному, гармоничному развитию. В состав ДОО «СТАР» входят представители РДШ и Юнармии.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты, оказывают посильную помощь пожилым людям, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности ДОО «СТАР» являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым событиям, социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Протяни руку помощи»;
- Акция «Молодежь против наркотиков»;
- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Мы чистим мир»;

- проведение совместных мероприятий с домов культуры и сельской библиотекой:

- День защиты детей;
- Торжественное шествие и митинг, посвященный празднованию Дня Победы;
- Концертные программы, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, Дня защитника Отечества;

- спортивно – оздоровительная деятельность:

- Турнир по мини – футболу памяти Порватова В.В.;
- Турнир по мини – футболу памяти Катцына В.М.;
- Муниципальные соревнования по футболу, проводимые на территории нашего села (открытие, закрытие футбольного сезона);
- дружеские встречи среди сельских команд по волейболу, баскетболу.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – День Знаний, День Учителя, Осенний калейдоскоп, День Матери, новогодние мероприятия, Вечер встречи выпускников, Голубой огонек,

- торжественные ритуалы: «Посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники», «Прощание в Азбукой», «Последний звонок», выпускные вечера;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах при проведении школьной линейки, на праздничных линейках, посвященных Дню Знаний, а также праздник «За честь школы».

На уровне классов:

- выборы актива класса, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников школы;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- организация и проведение классных мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, вовлечение его в совместную деятельность с другими детьми, через предложение взять на себя роль ответственного в следующем ключевом деле.

3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, воспитанию законопослушного поведения, формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к ней, стрессоустойчивости, развитие коммуникативных навыков, желаний приносить пользу обществу и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

1. Организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди школьников;
2. Повышать правовую культуру учащихся и их родителей (законных представителей) социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
3. Осуществлять сотрудничество со всеми субъектами профилактики с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
4. Воспитывать ответственность за порученное дело;
5. Формировать уважительного отношения к материальным ценностям и чужому имуществу.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- проведения родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ежегодного участия в СПТ;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);
- комплексной диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов;
- информирование о функционировании «Горячей линии», единого «Телефона доверия».

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия;
2. Формировать в детской и молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, национальной и религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развивать коммуникативных и организаторские способности учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- проведения совместных рейдов с сотрудниками полиции;

- осуществления контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- осуществления контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- организации родительские собрания, лекториев;

- информирования о функционировании «Горячей линии», единого «Телефона доверия».

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

Направления самоанализа	Критерии, показатели воспитательной работы	Способы получения информации
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся каждого класса	педагогическое наблюдение.
	-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;	
	- какие проблемы, решить не удалось и почему;	
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.		
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, опросники, мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством профориентационной работы с учащимися; - качеством взаимодействия школы и семей школьников. 	

3.Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; -испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности -стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей -доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; -являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми	анкетирование анкетирование, собеседование наблюдение, экспертная оценка анкетирование
---	--	---

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, реализующими курсы внеурочной деятельности, представителями родительской общественности классов с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.